**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | | Бөлім 3. Физикалық география 3.3 Гидросфера | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | | | Ахымбекова Аймгүль Конысбековна | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Сынып:8** | | | Қатысушылар саны | | Қатыспағандар саны | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Көлдер мен мұздықтар | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 8.3.3.5- көлдер мен мұздықтарды жоспар бойынша сипаттайды | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | ***Барлық оқушылар*:** көлдер мен мұздықтар туралы біледі,пайда болуымен танысады.  ***Басым оқушылар* :**көлдердің пайда болу тегін түсінеді, картадан көрсетеді. Мұздықтардың түрлерін анықтайды.  ***Кейбір оқушылар*:** көлдер мен мұздықтарды экологиялық жағдайына баға береді және оларды қорғау жолдарын ұсынады. | | | | |
| **Бағалау критерииі** | | | 1.Көлдер мен мұздықтар туралы біледі, түсінеді.  2.Көлдер мен мұздықтардың географиялық орнын, ерекшелігін салыстырады  3.Көлдер мен мұздықтардың табиғи ерекшелігінің маңызын анықтап талдайды. | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | | | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Ұйымдастыру**  **Кезеңі**  **Қызығушылықты ояту**  **8 мин.** | | | **Ұйымдастыру:**  **а) Сәлемдесу** (оқушыларды түгелдеу)  **ә) «Ақ тілек»** атты сергіту сәтін өткізу.  Мақсаты: сенімділік қарым –қатынас,жағымды кері байланыс орнатамын.  Оқушыларды пазыл жинау арқылы топқа бөлемін.  **1.топ – Каспи көлі**    **2.топ – Арал теңізі**    **3.топ – Балқаш көлі**  **б) Алдыңғы біліммен байланыс.**  **«Мұздықтарды еріту»** әдісі арқылы еске түсіру (әрбір қырауға сұрақтар ілінеді) | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды  1.Жердің неше қабығы бар?  2.Гидросфера деген не?  3.Құрлық суларына қандай суларды жатқызамыз,?  4.жер асты суы дегеніміз не?  5. Өзендер дегеніміз не?оның бастау,сағасы мен тармағын түсіндір?  6.Өзендер қалай пайда болады?  7.Әлемдегі және қазақстандағы ең ұзын және ең суы мол өзенді ата және картадан көрсет?  8.Көл дегеніміз не? Көлдер шығу тегіне қарай нешеге бөлінеді?  9Тектоникалық көлдерді ата оны картадан көрсет?  10.Жанартаулық көлдерді ата картадан көрсет?  11.Елімізде неше көл бар, ірі көлдерді ата?  12Мұздық көлдер дегеніміз қандай көлдер?  13.Карстық көлдердің пайда болуын түсіндір?  14.Сағалық көл деп қандай көлдерді атайды?  15. Мұздықтар деген не?  16.мұздықтар жамылғы және мұздық болып бөлінеді бір бірінен ажыратып түсіндір?  17.Қар шегі дегеніміз не? | | Қол шапалақ | Дидактикалық материалдар.  Интерактивті тақ |
| **Сабақтың ортасы**  **Жаңа сабақ**  **30 мин** | | ***Топтық жұмыс***.  **1 тапсырма :Дүние жүзіндегі ірі көлдер.** «**Бірге ойлаймыз, сөйлейміз**» **әдісі**    1-топ :Еуропа және Азия континентінің ірі көлдерінне сипаттама беріп, оны көбелектің сол қанатына жазылу тапсырылды.  **2-топ: Солтүстік және оңтүстік америка континенттерінің** ірі көлдеріне сипаттама беріп оны талдайды.  **3-топ: Африка және Аустралия континенттерінің** ірі көлдеріне сипаттама беріп оны талдайды    **2тапсырма Мұздықтар бойынша**  ***Жеке жұмыс***    **1.Географиялық диктант.**  **2.Сызбаны толтыру.**  **3Сәйкестендір.** | | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайды  Топ бойынша  Жеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді | | **Дескриптор:**  Дүние жүзіндегі ірі көлдерін атай алады,картадан көрсетеді.  Каспий,Арал,  Балқаш көлдерін жіктейді,химиялық құрамын анықтай алады,көлдің термиялық режимін әңгімелейді.  марфологиялық сипаттамасын жасай біледі.  **Дескриптор:**  - мұздықтарды пайда болуын,биіктігінің шегарасын,мұз таулардың ерекшелігін табиғаттағы маңызы туралы диктантты жаза алады.  - Мұздықтың түрлері ,пішіні,пайда болатын орындары туралы сызбаны толтырада біледі.8  - Қар сызығының биіктігін мен ендігі, мұзтаулар,морена,мұздықтардың жұбын таңдап сәйкестендіре алады. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| **Соңы**  **Қорытынды**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **7 мин.** | | **Кері байланыс**  **Ойтолғаныс «3-2-1»**  **Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;**  **Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;**  **Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс**  **«Мұғалімге хабарлама» әдісі.** Мұғалім таратқан қағаз ұялы телефондардың артына мұғалімге SMS хабарлама жазады. | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.  **«3 минуттық үзіліс»**  **1Маған ұнады**  **2.Маған қиындық туғызды**  **3.Мен хабардар болдым**  **4. Мені таңқалдырды**  Бұл хабарлама мына сұрақтар аясында болады:  Сабақта маған не ұнады?  Нені үйрендім?  Нені түсінбедім? | |  | Рефлексия парағы |
|  | | | | | | |